

JŪRŲ MUZIEJŪJE

Vilniaus lopšelis-darželis „RASA“
Vyturiukų grupė
Parengė pedagogė Jolita Marško



Tikslas:

- Naudojant „Mąstymo mokyklos“ įrankį, apskritimo žemėlapij vaikai įvardins ir nupieš individualiai kas gyvena jūrų muziejuje bei užrašys gyvūnų pavadinimus.
- Taikydami de Bono baltą kepurę vaikai įvardins faktus, kokiuose muziejuose vaikams teko lankytis.
- Naudojant „Mąstymo mokyklos“ įrankį, Medžio žemėlapij vaikai bandys įtvirtinti sąvokas: stačiakampis ir kvadratas.
- Kalbėdami apie Jūrų muziejų, vaikai naudodami juodą kepurę įvardins kodėl negalima teršti jūros ir kitų vandens telkinių.
- Kalbėdami apie muziejaus eksponatus vaikai grupelėmis braižys Medžio žemėlapij ir atrinks paveikslėlius bei klijuos, kurie eksponatai yra gyvi ir negyvi.
- Kalbėdami apie jūrų muziejų ir taikydami raktą „Kas jeigu...“ vaikai įvardina kas būtų jeigu muziejų nebūtų.

Apskritimo žemėlapis.

Kalbėdami apie jūrų muziejų ir jame gyvenančius vandens gyvūnus, vaikai nupieš bent vieną gyvūną ir užrašys jo pavadinimą.



Balta kepurė. Faktai.

Vaikai kalbėdami apie muziejus papasakos kokiuose jiems teko lankytis.

„Man teko būti žaislų muziejuje.Ten daug žaislų“.(Agota)

„Aš buvau geležinkelio muziejuje su mama,jis netoli mūsų darželio“.(Elijas)

„Mes su šeima buvome pinigų muziejuje, ten matėme daug įvairių pinigų.Mums leido iškalti monetą.(Leonardas).

„O mes buvome jūrų muziejuje“.(Aronas).



Medžio žemėlapis.

Kiekvienas individualiai piešė stačiakampį bei kvadratą, taip pat bandė įsimintini kaip atrodo Medžio žemėlapis.



Juoda kepurė. Neigiamos pusės.

Kas nutiks jeigu žmonės šiukšlins vandens telkiniuose ir prie jų.

Jūros negalima teršti, nes ten gyvena vandens gyvūnai.

Žuvis negalės maitintis jūroje esančiais augalais.

Iš vandens telkinių negalės gerti kiti gyvūnai.

Vaikai ir suaugę negalės maudytis.



Gyvi ir negyvi eksponatai. Medžio žemėlapis.

Vaikai Medžio žemėlapij braižė susiskirstę į dvi grupes:



Mąstymo raktas. Kas, jeigu...

Vaikai uždavė klausimus, kad atsakymas būtų „paukštis“.

Žmonės negalėtų pamatyti kai kurių daiktų ir gyvūnų.

Taip pat žmogus nesužinotų kur gyvena tie gyvūnai ir ką valgo.

Jeigu nebūtų iškamšų negalėtume pamatyti kai iš tikrųjų atrodo tam tikri gyvūnai ir paukščiai.

Jeigu nebūtų gyvūnų iškamšų žmonės negalėtų jo nupiešti.

Veiklos refleksija.

- Vaikams patiko pasakoti, kokuose muziejuose jiems teko lankytis. Taip pat vaikams patiko individualiai piešti jūros gyvūną. Vėliau vaikai bandė savarankiškai užrašyti gyvūno pavadinimą, kuriems sekėsi sunkiau perrašė.
- Vaikai braižydami medžio žemėlapij ne tik įtvirtino sąvokas stačiakampis ir kvadratas, įsidėmėjo kaip jie atrodo bei pradėjo skirti Medžio žemėlapij nuo kitų Mąstymo mokyklos žemėlapių.
- Taikant juoda kepurę vaikai įvardino kodėl negalima teršti jūros, svarstė kas tokiu atveju nutiks. Anksčiau vaikai tiesiog atsakydavo negalima teršti, o dabar šią problemą aptarė giliau.
- Vaikai kalbėjo apie muziejaus eksponatus, kokie jie būna ir kas būtų jeigu muziejų ir eksponatų nebūtų. Susiskirstę į dvi grupes braižė Medžio žemėlapij, klasifikavo daiktus, taip pat pasakė savo nuomonę, kodėl būtent taip pasirinko. Antros grupės teigimu augalai yra negyvi daiktai, nes negali vaikščioti. Bet antroji grupė tam nepritaria ir jų nuomone robotas taip pat yra gyvas daiktas, nes gali judėti ir kalbėti. Tokiu būdu vaikai mokosi išsakyti savo nuomonę ir ją apginti.